

Inhaltsübersicht

1	Leib, Sport und Bewegung als didaktische Leitbegriffe und Konzepte	11
1.1	Didaktik der Leibeserziehung	11
1.1.1	Anfänge einer Theorie der körperlichen Erziehung	11
1.1.2	Phasen und Erträge der Theorie der Leibeserziehung	14
1.2	Didaktik der Sporterziehung	18
1.2.1	Versportlichung der Leibeserziehung	18
1.2.2	Aktuelle Konzepte der Sportdidaktik	22
1.2.3	Ein integratives Konzept des Sportunterrichts	35
1.2.4	Bilanz der Sportdidaktik	47
1.3	Perspektiven einer Didaktik der Bewegungserziehung	50
1.4	Zusammenfassung	55
1.5	Anregungen zum weiterführenden Studium	55
1.6	Spezielle Literatur	56
2	Gesellschaftliche und anthropologische Rahmenbedingungen	59
2.1	Schule als Bestimmungsfaktor des Schulsports	59
2.2	Sport als Unterrichtsgegenstand und Erziehungsmittel	62
2.3	Der Schüler als wichtigste Rahmenbedingung des Schulsports	72
2.3.1	Die Lebenswelt von Kindern und Jugendlichen	73
2.3.2	Kindheit und Jugend als Entwicklungsereignis	74
2.3.3	Problemschüler und Schülerprobleme	84
2.4	Der Sportlehrer: Trainer oder Bewegungserzieher	90
2.5	Theorien und Praxis des interpersonellen Geschehens im Sportunterricht	94
2.6	Zusammenfassung	100
2.7	Anregungen zum weiterführenden Studium	102
2.8	Spezielle Literatur	103
3	Sachverhalte	105
3.1	Aufgaben und Ziele des Sportunterrichts	105
3.1.1	Aufgabenbereiche	105
3.1.2	Begründung und Einteilung der Lern- und Erziehungsziele	111

3.2	Grundsätze schulischer Sporterziehung	119
3.3	Lerninhalte und Unterrichtsthemen des Schulsports	125
	3.3.1 Auswahlkriterien	125
	3.3.2 Einteilungskriterien	127
3.4	Zusammenfassung	133
3.5	Anregungen zum weiterführenden Studium	135
3.6	Spezielle Literatur	135
4	Unterrichtshandlungen	137
4.1	Bewegungslernen und -üben	137
	4.1.1 Motorisches Lernen und Üben	137
	4.1.2 Soziales Lernen und Handeln	153
	4.1.3 Kognitives Lernen	158
4.2	Bewegungshandlungen anwenden und ausführen	162
	4.2.1 Spielen und Erkunden: Spielkultur	162
	4.2.2 Wettkämpfen und Leisten: Sportkultur	164
	4.2.3 Gestalten und Darstellen: Ausdruckskultur	168
	4.2.4 Erholen und Wohlbefinden: Gesundheitskultur	170
4.3	Organisationsstrukturen und Gruppenformen des Schulsports	171
	4.3.1 Außerunterrichtlicher Schulsport	172
	4.3.2 Unterrichts- und Gruppenformen	175
	4.3.3 Sonderformen des Schulsports	181
4.4	Zusammenfassung	183
4.5	Anregungen zum weiterführenden Studium	185
4.6	Spezielle Literatur	187
5	Methoden des Sportunterrichts	189
	Einführung	189
5.1	Methodische Maßnahmen als Vermittlungsformen	194
	5.1.1 Verbal-akustische Maßnahmen	194
	5.1.2 Visuelle Maßnahmen	197
	5.1.3 Audiovisuelle Maßnahmen	201
	5.1.4 Instrumentell-taktile Maßnahmen	205
5.2	Unterrichtsverfahren	209
5.3	Unterrichtskonzepte aus methodischer Sicht	220
5.4	Zusammenfassung	226
5.5	Anregungen zum weiterführenden Studium	227
5.6	Spezielle Literatur	229

6	Planung und Auswertung des Sportunterrichts	231
6.1	Unterrichtsplanung	231
	6.1.1 Planungskonzepte und Grundsätze der Unterrichtsplanung	231
	6.1.2 Planungsbereiche	241
	6.1.3 Planungsmittel	245
6.2	Unterrichtsauswertung	255
	6.2.1 Leistungserhebung	256
	6.2.2 Leistungsbewertung	259
	6.2.3 Leistungsbenotung	262
6.3	Zusammenfassung	266
6.4	Anregungen zum weiterführenden Studium	268
6.5	Spezielle Literatur	269
	Literatur	270
	Verzeichnis der Abbildungen	277
	Autorenregister	278
	Schlagwortregister	279